



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Материалы Международной
научно-практической конференции

(г. Гродно, 4-5 ноября 2020 г.)

В 3 частях

ЧАСТЬ 1

УДК 373
ББК 74
Л 66

Рекомендовано редакционно-издательским советом государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 3 от 28.09.2020).

Редакционная коллегия:

- С. А. Серейко*, кандидат педагогических наук, доцент, ректор
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
Л. М. Тараней, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессиональной самореализации ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
Н. П. Евдокименко, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
А. А. Габинева, кандидат философских наук, заведующий кафедрой психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
В. К. Церлюкевич, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
Т. И. Шинко, кандидат исторических наук, доцент кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
И. А. Мехея, магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
К. Ч. Милоневич, магистр образования, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
И. А. Савица, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
И. А. Савица, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

Л 66 **Личность. Образование. Общество. Современные образовательные технологии: теория и практика использования** : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 4–5 января 2020 г. : в 3 ч. / ред. кол.: С. А. Серейко [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2020. – Ч. 1. – 196 с.

ISBN 978-985-6702-52-8 (ч. 1)

ISBN 978-985-6702-51-1

В сборнике представлены материалы участников Международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество. Современные образовательные технологии: теория и практика использования». Приведены результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества в данной области, представлен опыт использования образовательных технологий педагогами в учреждениях дошкольного образования, в системе общего среднего, профессионально-технического и дополнительного образования детей и молодежи.

Адресуется ученым, работникам учреждений образования, слушателям повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, студентам вузов, магистрантам и аспирантам.

УДК 373
ББК 74

ISBN 978-985-6702-52-8 (ч. 1)
ISBN 978-985-6702-51-1

© Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2020

регулировать образовательный процесс, а также обеспечить обучающихся электронными образовательными материалами для самостоятельной работы в любое время. С помощью Google sites был создан областной дистанционный проект «Зима – праздничная пора». Результатом работы над проектом, посвященному Году малой родины стала разработанная учащимися 9-10 класса экскурсия по городу для франкоговорящих туристов, представленная в виде одной из страничек сайта о г. Гродно.

Таким образом, использование интернет-ресурсов является инструментом, способствующим модернизации и повышению эффективности обучения иностранному языку, формированию информационной, коммуникативной, социокультурной компетенций учащихся, создает условия для индивидуализации обучения, стимулирования и поддержания высокого уровня познавательного интереса, развития творческих способностей обучающихся на основе обновляющихся форм и методов обучения.

Список использованных источников

1. Белкова, М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М. М. Белкова // Английский язык в школе. – 2008. – № 3.
2. Муковникова, Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е. В. Муковникова // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». – 2008. – № 4.
3. Носенко, О. В. Обучающие программы для общеобразовательных школ / О. В. Носенко, Е. П. Белоус // Английский язык в школе. – 2009. – № 1.
4. Репина, Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе / Е. В. Репина // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». – 2009. – № 6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Альман А. В. (ГУО «Гимназия № 7 г. Гродно»)

Аннотация. Медиаобразование как никакой другой вид образования, способствует и распространению новой информации, и расширению кругозора, и приобретению новых компетенций. В статье приведен практический опыт создания и использования медиаресурса.

Ключевые слова: медиа; электронный образовательный ресурс.

Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть новыми информационными технологиями в образовании. В последние годы система образования в нашей стране направлена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности [4].

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся. Психологи давно подметили, что современные дети информационного общества – это дети экранной информации. Информация экрана монитора, интерактивной доски, проектора, телевизора, кинотеатра воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация. Это важный фактор, который необходимо учитывать при организации учебного процесса [5]. Учителю удастся добиться усиления обучающего эффекта средствами мультимедиа. Особенно широкое использование медиа в подготовке к олимпиадам по географии. Учащийся может не просто использовать наглядность, но использовать анимацию, видеоразображение, звук для того, чтобы изучаемые события, природные явления, процессы, стали более доступными, чтобы учебный процесс проходил в более комфортных для учащегося условиях. Свидетельство этого, высокая результативность учащихся. Учащиеся ежегодно занимают призовые места на олимпиадах различного уровня [1].

Интерес учащихся к географии Беларуси, потребность в приобретении новых знаний в данном направлении необходимо развивать и расширять за счет привлечения учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Этому может способствовать созданный нами электронный образовательный ресурс «Белорусы на карте мира» [3].

Образовательный ресурс «Белорусы на карте мира» предназначен для учащихся старших классов и способствует формированию знаний об этапах географических открытий и объектах географической номенклатуры. Работа с данным ресурсом позволит учащимся расширить знания о великих путешественниках и исследователях из Беларуси, чьи имена названы географические объекты на карте.

Создание электронного образовательного ресурса прошло три этапа. Первый этап. Создан буклет «Белорусы на карте мира». Цель – собрать и систематизировать материал о путешественниках и исследователях из Беларуси, чьи имена названы географические имена на карте. Второй этап. На основе собранного материала, для развития познавательного интереса к изучению географии и истории своей страны, был создан видеоролик [2]. Третий этап. Заключительный. Создание электронного образовательного ресурса «Белорусы на карте мира».

ЭОР состоит из четырех частей: биография, научная деятельность, результат деятельности, проверь себя.

Биография – описание жизненного пути исследователей и путешественников из Беларуси. Изучая биографию белорусских путешественников, учащиеся смогут задуматься над такими понятиями, как «целеустремленность», «благородство», «сила характера», желание жить не только для себя, но и для славы своей страны.

Научная деятельность – показать, что белорусские имена на карте мира – это вехи на трудном пути белорусских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.

Результат деятельности: Изложить важнейшие открытия белорусов и показать их значимость для создания географической карты мира.

Проверь себя. Цель – осуществить контроль и самоконтроль.

Можно выделить преимущество ЭОР «Белорусы на карте мира».

- Повышается интерес учащихся к обучению.
- Развитие у учащихся наглядно-образного мышления.
- Фиксация внимания при усвоении учебного материала.

Тестовые задания дают возможность закрепить материал.

Учащиеся имеют возможность с помощью ЭОР расширить свои знания и самостоятельно найти сведения не входящие в рамки школьной программы.

Данный образовательный ресурс способствует углублению и расширению знаний географической карты. Развивает познавательную и творческую активность учащихся, воспитывает патриотизм, формирует уважение к культуре и истории своей Родины.

Практика показывает, что его можно использовать в любом классе в рамках изучения предмета «География» по теме «Географические исследования и открытия Евразии», в девятом классе при изучении темы «Географическое положение и исследование Беларуси», а также на уроках истории, во внеклассной работе, в работе краеведческих кружков, в подготовке к централизованному тестированию.

Важным является то, что учащиеся могут активно включаться в процесс создания подобных образовательных медиаресурсов, что в свою очередь приводит к развитию творческого потенциала, а также способствует включению их в проектную и исследовательскую деятельность.

Использование информационных технологий в образовании является на сегодняшний день его неотъемлемой частью, так как позволяет значительно улучшать качество образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Баранов, О. А. Медиаобразование в школе и вузе: учебное пособие / О. А. Баранов. – Тверь: Тверск. гос. ун-т, 2002. – 87 с.
2. Сайт Государственного учреждения образования «Гимназия № 7 г. Гродно» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gymnazium7.by/>. – Дата доступа: 20.10.2020.
3. Яцкевич, А. К. Мы и медиа [Электронный ресурс] / А. К. Яцкевич. – Режим доступа: http://engymn7blog.blogspot.com.by/p/blog-page_11.html. – Дата доступа: 20.10.2020.
4. Кулагин, В. П. Информационные технологии в сфере образования / В. П. Кулагин. – Янус-К, 2004. – 248 с.
5. Аствалатуров, Г. О. Методика и современный урок: технологические приемы / Г. О. Аствалатуров. – Учитель, 2015. – 112 с.