



## Формирование педагога будущего: от компетентности к самореализации

Материалы Международной  
научно-практической конференции

31 октября 2019 г.

В 2 частях

ЧАСТЬ 1

УДК 373

ББК 74

Л 66

Рекомендовано редакционно-издательским советом государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 3 от 24.06.2019).

**Редакционная коллегия:**

- С. А. Сергойко*, кандидат педагогических наук, доцент, ректор  
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Л. М. Турчиной*, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессиональной самореализации ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- А. А. Габиченя*, кандидат философских наук, заведующий кафедрой психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Г. Я. Бартерис*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- О. И. Венков*, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Т. Д. Дычюк*, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- А. М. Гурко*, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Г. В. Гомоник*, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Д. И. Дрыжук*, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Е. И. Колышанкина*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Д. Р. Мичков*, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Л. И. Тарноцкая*, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- А. А. Шмыго*, магистр исторических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

**Личность. Образование. Общество. Формирование педагога будущего: от компетентности к самореализации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 31 октября 2019 г. : в 2 ч. / ред. кол.: С. А. Сергойко [и др.] – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – Ч. 1. – 168 с.**

ISBN 978-985-6702-43-6 (ч. 1)

ISBN 978-985-6702-44-3

Представленные материалы посвящены проблеме самореализации педагога, которая рассматривается в контексте непрерывного образования и самосовершенствования педагогических работников. Освещаются вопросы создания в учреждении образования условий для самореализации, определяются факторы, способствующие личностному развитию, формируются интеллектоспособности учителя.

Адресуется ученым-исследователям, педагогам, слушателям повышения квалификации и переподготовки кадров, студентам вузов, магистрантам и аспирантам, а также всем интересующимся вопросам профессиональной самореализации.

УДК 373

ББК 74

ISBN 978-985-6702-43-6 (ч. 1)

ISBN 978-985-6702-44-3

© Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2019

самоопределиться в дальнейшем обучении в специализированных и высших учебных заведениях.

Список использованных источников

1. Дудник, Н. Застосування інноваційних технологій в освіті України / Н. Дудник // Молодь і ринок. – 2010. – № 12 (71). – С. 99–104.
2. Крутій, К. Місце інтерактивних методів навчання педагогів у здійсненні мовленевого розвитку дошкільників / К. Крутій // Вісник Луганського національного педагогічного університету ім. Т. Шевченка. – 2004. – № 10 (78). – С. 140–144.
3. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – М. : Рос. пед. агентство, 1996. – 272 с.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
5. Vaskivska, H. O. Didactic possibilities of information and communication technologies in the process of development of educational environment in upper secondary school / H. O. Vaskivska, S. V. Kosianchuk, H. M. Skyba // Information Technologies and Learning Tools. – 2017. – Vol 60, no. 4. – P. 17–27.

## МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вятель В. И. (ГУО «Гимназия № 7 г. Гродно»)

Проблема повышения качества образования актуализировалась в последние годы. Его качество в современных условиях является одной из тех характеристик, которые определяет конкурентоспособность учебного заведения. Современные подходы к образовательным учреждениям должны соответствовать требованиям времени: от них ожидают изменений, связанных, в первую очередь, с гарантией качества.

Коллектив гимназии №7 г. Гродно является участником инновационного проекта «Внедрение модели эффективного управления гимназией в современных условиях», что дает возможность участвовать в создании оптимальных условий обеспечения высокого качества образования. В разработке модели инновационного проекта немаловажная роль отведена мониторингу и обобщению опыта. Были определены социальные объекты-процессы контрольной деятельности, от которых в наибольшей степени зависит качество образования в современной школе. На основе проведенного теоретического анализа и обобщения опыта коллег была определена структура инновационного проекта, спланирована конкретная работа, включающая приоритетные мероприятия, стратегически объединяющие различные действия. Например: 1) взаимодействие гимназии с семьей и социумом как условие качества

образования включало организацию и проведение открытых мероприятий, встреч, круглых столов и др.; 2) методическая работа как составная часть модели эффективного управления гимназией включала меры по развитию профессионально-методической компетентности и повышению методической и научно-творческой активности педагогов.

Уже в первый год реализации инновационного проекта были организована диагностика промежуточных результатов работы, которая включала следующие направления: 1) влияние внедряемой модели на изменение показателей открытости образовательной среды гимназии; 2) влияние внедряемой модели на повышение эффективности методической работы; 3) влияние внедряемой модели на достижение качества образования в гимназии по традиционным показателям его оценки. Первое направление рассматривалось на основе анкеты для изучения открытости образовательной среды (по В. Ясанину). В анкетировании приняли участие 68 педагогов гимназии. Согласно полученным результатам, 89 % педагогов подтвердили, что уже первый год реализации модели управления качеством образования и спланированная работа по развитию взаимодействия учреждения образования с социумом дали значительный прирост основных показателей открытости образовательной системы гимназии (посещение учреждений культуры учащимися, связь с выпускниками, активность педагогов и родителей, связь с вузами и т. д.)

Второе направление – влияние внедряемой модели на повышение эффективности методической работы проверялось с помощью теста «Исследование готовности педагога к работе в режиме современных технологий, методов и форм организации образовательного процесса». В опросе приняли участие 74 педагога гимназии. Наиболее высокие оценки получили в ответах такие направления методической работы, как «Методическая работа учит планировать и организовывать педагогическую деятельность» (80 %), «Работа в методических объединениях способствует творческой деятельности педагога» (90 %), «Формы методической работы оригинальны» (87 %).

Третье направление – влияние внедряемой модели на достижение качества образования в гимназии по традиционным показателям его оценки – рассматривалось на основании вышеуказанного теста. Из 74 опрошенных педагогов оптимальный уровень готовности работать в режиме современных технологий подтвердили 80 %, средний уровень 20 %, низкий уровень не выявлен.

В результате промежуточной диагностики можно выделить следующие положительные тенденции в реализации инновационного проекта:

– расположенность коллектива к восприятию и применению инновационных педагогических технологий;

– преобладающая часть коллектива стремится критически анализировать опыт коллег, собственную деятельность при выборе средств обучения;

– «продвинутость» коллектива связана с определением приоритетной направленности своего педагогического стиля на развитие познавательного интереса к предмету, творческой активности.

Таким образом, промежуточная диагностика реализации инновационного проекта показала эффективность работы по обеспечению качества образования в гимназии на основе внедрения модели управления гимназией в современных условиях. Полученные результаты позволяют скорректировать дальнейшее планирование инновационной деятельности. Мониторинг дает возможность прогнозировать и адекватно оценивать как возможные, так и реальные результаты самими учителями (по отношению к различным аспектам своей деятельности), способствует формированию у учителя способности к рефлексии, возможности сравнить свою работу с результатами работы коллег.

### **ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

**Виненко Т. Л. (ГУО «Гродненский областной институт  
развития образования»)**

Наблюдающиеся в настоящее время процессы гуманизации в образовании ориентированы на создание оптимальных условий развития и саморазвития личности, на ее максимальную социальную адаптацию. Известно, что именно качество речи ребенка, в том числе и ее произносительная сторона, во многом определяет возможности мышления, а в дальнейшем является залогом не только успешного обучения, но и оптимальной адаптации личности в социуме.

В учреждениях дошкольного образования с каждым годом увеличивается количество детей с разнообразными речевыми нарушениями, в структуре которых наблюдается несформированность произносительной стороны речи различного происхождения. С целью повышения эффективности коррекционного воздействия педагоги в процессе формирования образовательной среды предусматривают включение в систему занятий разнообразных нетрадиционных методов работы, в том числе и различных арт-технологий. Нетрадиционные методы воздействия становятся перспективным средством, формирующим положительную мотивацию детей к обучению. Среди арт-технологий одним из наиболее актуальных направлений является песочная технология, позволяющая решать задачи как диагностики, так и коррекции речевых

## КАНСАЛІДАЦЫЯ, САМАРЭАЛІЗАЦЫЯ І САМАЎДАСКАНАЛЕННЕ ПЕДАГАГІЧНАГА КАЛЕКТЫВУ СРОДКАМІ МУЗЕЙНАЙ ПЕДАГОГІКІ

Громава К. Я., Фіронава А. А. (ДУА "Гімназія № 7 г. Гродна")

Музейная педагогіка на сённяшні дзень – адзі з модных, хоць зусім не новых напрамкаў у выхавальнай рабоце школы. Яе значэнне для выхавання падрастаючага пакалення цяжка пераацаніць, таму так шмат робіцца ў звычайнай адукацыі ў гэтым кірунку. Але ў школьнага музея ёсць і іншы патэнцыял, які, на жаль, недастаткова вывучаны. Гаворка ідзе аб значэнні музейнай работы ў справе аб'яднання педагагічнага калектыву, кажучы сучаснай мовай – імбідынгу.

Ад кіраўніцтва школы ў рабоце па фарміраванні і развіцці педагагічнага калектыву патрабуюцца дакладнае разуменне асноўнай мэты: фарміраванне калектыву аднадумцаў, аб'яднаных агульнай мэтай, каб са спец школы выходзілі людзі, добра падрыхтаваныя да выканання грамадзянскіх функцый у грамадстве. Падтрыманне духу калектывізму сярод педагогаў немагчыма без агульнай ідэі, якая можа аб'яднаць калі не кожнага настаўніка, то яго творчыя хіро, тую каманду, за якой смела пойдучь усё астатняе. І такой ідэяй можа стаць стварэнне ці рэканструкцыя школьнага музея, які стане яркім, матэрыяльным вынікам працы педагагічнага калектыву, з якім ў першую чаргу знаёмыя гасцей, якім ганарыцца, памнажаюць і зберагаюць.

Што патрэбна для таго, каб музей стаў цэнтрам, які аб'яднае ўвесь калектыў? Тут неабходна спалучэнне шматлікіх фактараў.

*Па-першае*, моцная, шчырая падтрымка з боку ўсіх членаў адміністрацыі. *Па-другое*, педагогі павінны ведаць не толькі пра саму ідэю, але і план яе рэалізацыі па этапах, бачыць прамежкавыя вынікі. *Па-трэцяе*, дзверы музея павінны быць заўсёды гасцінна адчынены для тых, хто жадае далучыцца да гэтай справы на любым з яе этапаў. *Па-чацвёртае*, неабходна вылучыць здольнага лідара ці некалькіх лідараў творчай групы, якія будуць несці адказнасць за вынік. *Па-пятая*, педагогі, якіх запрашаюць прыняць удзел у такой працы павінны быць падрыхтаваны да гэтага, бачыць падтрымку з боку кіраўніцтва, ніякі прымуся ці фарсіраванне тэмпаў работы неадпушчальны. *Па-шостае*, стымуляванне членаў калектыву, іх заахвочванне павінна адбывацца з улікам індывідуальнага падыходу да кожнага чалавека. Формы іх могуць быць самымі рознымі (матэрыяльнымі, маральнымі, арганізацыйнымі, патэрналістычнымі і г. д.), галоўнае каб яны служылі добрай матывацыйнай менавіта для таго чалавека, да якога прымяняліся. *Па-сёмае*, адкрыцце музея ці звычайна падзея ў яго сферах павінна стаць святам для ўсяго калектыву, бонусы ад якога павінен адчуць кожны. *Па-восьмае*, кожны член калектыву павінен ведаць што ўнікальнае, самае цікавае ёсць у музеі, у чым асабліваець яго канцэпцыя.

Менавіта гэта стварыла аснову для таго, каб кожны педагог мог ганарыцца музеем. Дасягнуць гэтага не так і цяжка, дастаткова проста правесці яскравую, захвальную экскурсію па новым ці абноўленаму музею.

Неабходна адзначыць, што прыклады такой карпатлівай працы ў Гродзенскай вобласці існуюць, і ідзя працуюць. Так, больш за 14 гадоў таму стаўку на музейную педагогіку як галоўную "рызыку" сваёй установы адукацыі зрабіў былы дырэктар ліцэя № 1 г. Гродна А. П. Панічэвіч. Зараз там працуюць чатыры музеі і тры музейныя пакоі, а сістэма музейнай работы ліцэя вядома нават за межамі рэспублікі.

Шмат зроблена ў гэтым кірунку і ў гімназіі № 7 г. Гродна. Так, з заняўленага музейнага пакоя, які даўно ўжо не аднавідаў часу, паўстаў новы, цікавы, з інтэрактыўным ухілам *Музей сямейнага побыту і традыцыйнай беларускай культуры*.

У новым музеі не проста прадстаўлены побытавыя рэчы, але і адноўлены інтэр'ер хаты, а таксама кожны жадаючы можа атрымаць магчымасць паспрабаваць сябе ў ганчарнай справе, пляценні з саломкі, выребе народных цацак-абяротаў і выцінанкі і інш., пазнаёміцца з народнымі песнямі і танцамі. У дзейнасці новага музея ўлучаныя традыцыйныя і інвацыйныя сродкі працы з наведвальнікамі.

На працягу 2018–2019 навучальнага года педагогі гімназіі ініцыявалі новы прэкт дз. 75-годдзя вызвалення Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў, які прысвяцілі сваім родным, што ўдзельнічалі ў Вялікай Айчыннай вайне. Педагогі старанна вывучалі інфармацыю пра сваіх бацькоў і дзядоў, шукалі фотаздымкі і ваенныя рэліквіі ў намячкіх фронтовакоў, афармлялі экспазіцыю. Так, з сямейных архіваў на службу патрыятычнаму выхаванню сучасных гімназістаў узніклі шэсць цікавых гісторый родных нашых педагогаў, аб'яднаных агульнай канцэпцыяй "Герой сям'і – Герой Айчыны". Улічваючы вялікую цікавасць да экспазіцыі, яе сацыяльную значнасць і выхаваўчы патэнцыял, гэта праца будзе працягнута і пашырана за кошт сямейных гісторый педагогаў, якіх кожны прыйшла працаваць у гімназію.

З гэтай працы нельга выключыць і вучняў, наадварот, іх удзел трэба толькі павялічыць. Тым больш, што стварэнне ці абнаўленне музея або новай экспазіцыі – праект, што рэалізуецца на прынцыпах педагогікі сатворчасці, якая заснавана на ідэі ўнікальнасці, адкрытасці, уважанапраўленасці, партнерскіх адносін і інш.

Такім чынам, рэалізуючы дзідзеныя прыпыпы, праект садзейнічае стварэнню на ўстанове адукацыі спрыяльных умоў для развіцця і самарэалізацыі кожнай асобы як грамадзяніна сваёй краіны, фарміравання пакалення неабмяжавых людзей, здольных ствараць і прымаць грамадска значныя кіштоўнасці.

в динамике, является важным документом при прохождении аттестации, оказывает помощь при самоанализе своей работы, достижений за год.

С целью совершенствования системы работы по повышению методического и профессионального уровня педагогов на сайте Новогрудского районного ЦТДиМ создана «Методическая гостиная», где размещены нормативные документы, методические рекомендации, материалы из опыта работы.

Одним из приоритетных направлений является вовлечение педагогов в инновационную деятельность. В учреждении реализуются инновационные проекты: «Внедрение модели формирования эколого-экономических компетенций учащихся в учреждении дополнительного образования детей и молодежи посредством организации учебных бизнес-компаний», «Внедрение модели формирования культуры пользователя интернет-ресурсами для этичного общения подростков в социальных сетях».

Таким образом, деятельность учебно-методического кабинета обеспечивает условия для самореализации педагога, развития потребности в постоянном совершенствовании профессионального мастерства через работу методических формирований; распространение эффективной педагогической практики посредством индивидуальной работы с педагогами; использование активных форм методического сопровождения образовательного процесса, активизацию творческого потенциала через участие в методических мероприятиях и инновационных проектах.

Список использованных источников

1. Панов, В. И. Психодиагностика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб. : Питер, 2007. – 352 с.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кулагина М. С. (ГУО «Гимназия № 7 г. Гродно»)

Качество образования, несомненно, зависит от профессионализма и личности педагога. Понятия «эмоциональная отзывчивость» и «воспитание эмоциональной отзывчивости» стали часто употребляться в предлагаемых педагогам нормативных материалах, в педагогической учебной и методической литературе. Развитие эмоциональной отзывчивости личности является одной из имеющихся проблем воспитания у учащихся нравственных и эстетических чувств,



эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим людям, к окружающему миру, искусству, родному языку [2]. Однако невозможно воспитать эмоциональную отзывчивость у другой личности, не являясь таковым самому.

Проявление педагогического профессионализма в современной системе образования тесно связано с личностью педагога и его психозональным состоянием. Рассматривая содержание, сущность педагогического профессионализма, можно сделать вывод, что овладеть этим высоким уровнем могут и должны все педагоги. Очевиден тот факт, что от высокого уровня педагогического профессионализма и его эмоциональной отзывчивости зависит результативность учебно-воспитательного процесса [1].

Эмоционально отзывчивая личность способна активно проявлять различные эмоции в разных ситуациях. Эмоциональная активность личности свидетельствует о психическом здоровье, о полноценном восприятии окружающей действительности [3]. Эмоциональная отзывчивость как устойчивое свойство индивида проявляется в том, что он легко, быстро, гибко и в широком диапазоне эмоционально реагирует на различные воздействия, социальные события, процесс общения, идеи, эмоциональные проявления окружающих [4]. Педагог с таким типом личности имеет большой педагогический потенциал и больше шансов на непрерывное самообразование и саморазвитие.

Таким образом, тесная эмоциональная связь педагога с учащимися, умение воспринимать, понимать и анализировать происходящее, как во время уроков, так и во внеклассной деятельности и воспитательной работе положительно отражается на образовательном процессе. Особое значение для развития профессионального мастерства учителя приобретают вопросы его педагогического самосознания и саморазвития. Эмоционально отзывчивая личность педагога очень активна во всех проявлениях педагогических действий. Креативный подход к построению урока, применение инновационных технологий, новых методов обучения, постоянный поиск новых путей, способствующих повышению качества образования. Такая личность, бесспорно, найдет индивидуальную подход даже к самым «трудным» учащимся, вовлечет их в учебно-познавательную деятельность, шаг за шагом продвигаясь к успеху.

Гибкий интеллект, способность к постоянному анализу действий, широкий диапазон восприятия происходящего вокруг индивида позволяют педагогу с подобным типом личности расти профессионально, заниматься самообразованием, саморазвитием, повышать профессиональное мастерство, тем самым повышая качество образовательного процесса.

Итак, профессиональное мастерство учителя в современном образовании проявляется не только в глубоких знаниях предмета, в умелом его преподавании, но в большой мере в осознании многомерности своего

профессионального предназначения, в умении анализировать себя как специалиста с его позиций [1].

#### Список использованных источников

1. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск, 2000.
2. Зеньковский, В. В. О педагогическом интеллигентизме / В. В. Зеньковский // Педагогическое наследие русского зарубежья. 20-е годы : книга для учителя / сост. и автор вступ. ст. П. В. Алексеев. – М. : Просвещение, 1993.
3. Петленко, В. П. Основы валеологии / В. П. Петленко. – М., 1998. – Кн. 2.
4. Архив блога // Эмоциональная восприимчивость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://energyofemotions.blogspot.com/2009/07/blog-post\\_8745.html](http://energyofemotions.blogspot.com/2009/07/blog-post_8745.html). – Дата доступа: 10.09.2019.

### МИФЫ О ДОСТОИНСТВАХ ПЕРЕВЕРНУТОГО УРОКА

Куницкая Ю. И., кандидат педагогических наук, доцент  
(ИПКиПК УО «Гродненский государственный  
университет имени Я. Купаль»),  
Голикова Г. В. (ГУО «Гродненский областной институт  
развития образования»)

В последнее время в научно-педагогической литературе много внимания уделено такому новшеству, как перевернутый урок, или перевернутое обучение, или перевернутый класс. Проанализировав все перечисленные выше названия, мы остановились на номинации «перевернутый урок» (ПУ).

Сущность ПУ состоит в том, что в образовательном процессе местами меняются этапы изучения и закрепления учебного материала: самостоятельная работа над новой темой осуществляется как домашнее задание до урока, а на уроке организуется коррекция и углубление понимания и работа, направленная на закрепление знаний, формирование практических умений и разнообразных компетенций. Самостоятельная домашняя работа обеспечивается учебными материалами: текстами учебника, специально подготовленными учителем видеороликами или готовыми видеоуроками, текстами из интернета и других источников. В качестве методического обеспечения самостоятельной работы выступают задания, направленные на понимание и осмысление учебного материала, например: составление плана, вопросов, таблицы, схемы, ментальной карты, презентации и др.

Обоснование достоинств ПУ обычно проводят через сравнение его с обычным уроком. Воспользуемся этой логикой и мы.