



Формирование педагога будущего: от компетентности к самореализации

Материалы Международной
научно-практической конференции

31 октября 2019 г.

В 2 частях

ЧАСТЬ 2

Рекомендовано редакционно-издательским советом государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 1 от 24.06.2019).

Редакционная коллегия:

- С. А. Серпейко*, кандидат педагогических наук, доцент, директор
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
Л. И. Горбатый, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета
информационных систем и информатики ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
А. А. Габенская, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой психолингвистики и методики
сопровождающего образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
Л. Я. Карпачев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического
сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
О. И. Вонько, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психолого-
педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
Л. В. Яковлева, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
А. М. Гарас, магистр психолингвистических наук, старший преподаватель кафедры психолингво-
педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
Г. В. Голышова, старший преподаватель кафедры психолингвистики и методики сопровождения образования
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
А. Н. Дрозд, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического
сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
Е. Я. Козлова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и методики
сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
А. Р. Мухомов, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического
сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
Л. И. Горбатый, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образования
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
А. А. Давыдова, магистр исторических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического
сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

1166 **Актуальность.** Образование. Область. Формирование подлинной культуры от
компетентности к самореализации: материалы Международ. науч.-практ. конф., Гродно,
31 октября 2019 г.: в 2 т. / ред. колл. С. А. Серпейко [и др.]. – Гродно:
ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – Ч. 2. – 168 с.
ISBN 978-985-6702-45-0 (ч. 2)
ISBN 978-985-6702-44-3

Представленные материалы посвящены проблеме самореализации личности, которая
проявляется в процессе непрерывного образования в самоактуализации
педагогических работников. Освещаются вопросы создания и укрепления образовательных
условий для самореализации, определяются факторы, способствующие личностному
развитию, формированию компетентности учителя.

Адресуется учителям-исследователям, педагогам, слушателям повышения
квалификации и переподготовки кадров, студентам вузов, магистрантам и аспирантам,
а также всем интересующимся вопросам профессиональной самореализации.

по созданию в этой среде автоматических и обычных кроссвордов, а еще газет. Создание газет в среде Microsoft Excel позволяет сделать в дальнейшем бумажный и электронный варианты газет большого формата.

Творческой группой создается газета «Физикус» <http://www.svgimnazial.grodno.by/index.php?do=cat&category=virt-physics>. Номера газет ориентируются на актуальную информацию: олимпиадные задания, материалы для подготовки к централизованному и репетиционному тестированию, конспекты уроков, творческие работы учащихся и другое.

Виртуальный кабинет физики связан с сервисом Moodle, с помощью которого организуется дистанционное обучение и олимпиадное движение по физике <http://moodle.grodno.by/>. Самостоятельная регистрация и самозапись на курсе делает ресурс доступным для всех.

«Когда придумываешь что-то сам, высок шанс ничего не придумать. Но когда живешь чужим умом, уж точно ничего не придумаешь. Никогда не делай то, что делают другие. Это на 100% обрекает на неудачу» (А. М. Будкер). К словам А. М. Будкера хочется еще добавить: никогда не делайте продукты, которые сами не будете использовать. Автор все создает для своих учеников. Наверное, поэтому сайты всегда востребованы.

УПЛЫЎ САЦЫЯЛЬНАГА І АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ НА САМАРЭАЛІЗАЦЫЮ АСОВЫ ПЕДАГОГА

Скрябко С. У. (ДУА "Гімназія № 7 г. Гродна")

Сучаснае грамадства характарызуецца імклівым развіццём навукі і тэхнікі, з'яўленнем новых інфармацыйных тэхналогій, якое карэным чынам пераўтварае жыццё людзей. Тэмпы абнаўлення ведаў настолькі высокія, што на працягу жыцця чалавеку даводзіцца неаднаразова перавучацца. Бесперапынная адукацыйная становіцца рэальнасцю і неабходнасцю. На пасяховую адукацыю і, у першую чаргу, самаадукацыю, вялікі ўплыў аказвае сацыяльнае і адукацыйнае асяроддзе.

Пад "сацыяльным асяроддзем" разумеюць "сацыяльную прастору", з дапамогай якой чалавек у любым узросце ўключаецца ў культурныя сувязі грамадства [1]. Гэта і сукупнасць розных (макра- і мікра-) умоў яго жыццядзейнасці, і сацыяльных паводлін, гэта і яго выпадковыя кантакты, і глыбінныя ўзаемадзеянні з іншымі людзьмі, і канкрэтнае прыроднае, прадметнае асяроддзе. Сацыяльнае асяроддзе можа быць аптымальна спрыяльным, нейтральным і нават варажым для дзіцці, таму асабліва сённяшняга асяроддзя павінны ўлічвацца педагогам, паколькі педагогічны ўплыў на вучня заўсёды вялікі і ўспрымаецца кожным па-рознаму.

Пад “адукацыйным асяродкам” разумеюць “частку сацыякультурнай врасторы, зону ўзаемадзеяння адукацыйных сістэм, іх элементаў, адукацыйнага матэрыялу і суб’ектаў адукацыйных працэсаў” [1]. Адукацыйнае асяроддзе таксама валодае вялікай мерай складанасці, паколькі мае некалькі узроўняў – ад дзяржаўнага і рэгіянальнага да навучальнай установы і класа.

Адной з найбольш глыбінных запатрабаванняў настаўніка з’яўляецца яго імкненне рэалізаваць закладзеныя ў ім прафесійна-творчыя сілы. У гэтай сувязі адной з важных сацыяльна-педагагічных праблем, вырашэнне якую трэба будзе настаўніку, з’яўляецца праблема выхавання здольнасці навучэнцаў да творчай самарэалізацыі.

Аднак, замест простага перадачы ведаў, уменияў і навыкаў ад настаўніка да вучня прыкрытэтай мэтай адукацыі сёння становіцца развіццё здольнасці вучня самастойна ставіць навучальныя мэты, праявляць шляхі іх рэалізацыі, кантраляваць і ацэньваць свае дасягненні, працаваць з рознымі крыніцамі інфармацыі, ацэньваць іх і на гэтай аснове мець свой погляд, даць сваю ацэнку. Вось тут патрэбным і важным з’яўляецца ўзаемазвязь культуры, мастацтва і літаратуры. Калі чалавек чытае, думае, бачыць, з кімсьці размаўляе, тады ён набывае асабісты вопыт. Носібітам цікавых і патрэбных ведаў з’яўляецца сучасны настаўнік. Сённяшні свет адрозніваецца імклівым ростам аб’ёму інфармацыі і ведаў, таму вялікі патока новых ведаў паскарэе развіццё тэхналогій і новых вытворчасцей. Сёння паспяховаць лобота спецыяліста тым вышэй, чым вышэй у яго здольнасць вылучыць атрыманую інфармацыю і аналізавать новымі ведамі для паспяховаці ў сваёй працы. Адным з самых важных момантаў, якія стымулююць кампетэнцыяць педагога, з’яўляецца албор карыснай інфармацыі для далейшай працы з навучэнцамі.

У сацыяльным аспекце набываць ведаў імкнуся да пачатку заняткаў з навучэнцамі правесці комплексную дыягностыку. Мэта яе – скласці даведку аб навучэнцах, каб пасля арыентавацца на іх схільнасці, напрыклад, да музыкі, жывапісу, мастацтва і г. д. Гэтыя сувязі будуць вельмі карыснымі пры вывучэнні новых тэм па прадмеце. На аснове атрыманых вынікаў фарміруюцца творчыя групы з улікам іх інтарэсаў і схільнасцей.

Змест навучання ў творчай групе будзеца на аснове міжпрадметных сувязей. Такі падыход дазваляе фарміраваць у навучэнцаў цэласную несупярэчліваю карціну свету на аснове набытых ведаў, мэтанакіравана развіваць пазнавальны інтарэс і актыўнасць.

Для атрымання інфармацыі на сённяшні дзень досыць актыўна выкарыстоўваюць інтэрнэт-рэсурсы, хрэстаматы, падручнікі, энцыклапедыі, а таксама сродкі масавай інфармацыі: тэлебачанне, радыё, газеты і часопісы, што дае магчымасць усебакова пашырыць веды ў адукацыйным і выхавальным аспекце.

Вивчення нової теми (наприклад, урок додаткового читання на літературу) планується загалом, настаўнік дае дзецям пэўную інфармацыю і ставіць вучэбную задачу. Ядром вучэбнай задачы выступае пэўная праблема, якая выклікае ў навучэнца асабліваю складанасць і патрабуе адкрыцця або засваення новых ведаў аб прапанаванай праблеме, спосабе ці ўмовах выканання дзеянняў.

Вось, як у творы Алэны Масла "Таямніцы закінутай хаты" востра ўздымаецца праблема пакінутых хат у вёсках, апусцелых вуліц без жыхароў. Вось тут ідзе працэс не толькі прачытання твора, але і падбор інфармацыі пра закінутыя хаты іх родзічаў, праблемы вёскі. Вучні імкнуцца і патэрацца малюнкамі, і падобраць відэасюжэты, і створыць нават буктрэйлер.

У залежнасці ад інтарэсаў і схільнасцей дзіцяці, якая вызначаецца з дапамогай папярэдняй дыягностыкі, гэта навучальная задача вырашаецца рознымі сродкамі, выбар якіх ажыццяўляе само дзіця. Так, напрыклад, навучэнца, які валодае музычнымі здольнасцямі, перадае патрэбную інфармацыю падборам пэўных музычных твораў, мастацкімі – рыхтуе серыю малюнкаў, лінгвістычнымі – піша сачыненне або падбірае вершы на тэму. На наступным занятку адбываецца дэманстрацыя выкананых навучэнцамі работ.

Такім чынам, можна зрабіць выснову, што сацыяльнае і адукацыйнае асяроддзе аказвае вялікі ўплыў на самаразвіццё педагога, пры выхаванні і фарміраванні станоўчай матывацыі да навучання школьнікаў. Важны аспект у гэтым працэсе належыць кампетэнтнасці педагога, які фарміруе асобу навучэнцаў.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Прыджина, О. А. Педагогические условия самореализации личности учащегося в учебно-воспитательном процессе инновационной школы [Электронный ресурс] / О. А. Прыджина. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-samorealizatsii-lichnosti-uchaschegosya-v-uchebno-vospitatelnom-protsesse-innovatsionnoy-shkoly#ixzz5z8uvGkb>. – Дата доступа: 09.09.2019.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРООРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

**Слико И. А., Слико Е. В. (ГУО «Гродненский областной
институт развития образования»)**

Формирование экономических компетенций современных обучающихся – одно из важнейших направлений реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития

19. Meikle G., Young S., Media Convergence. Networked Digital media In everyday life, Hampshire 2012.
20. Melchior M., Społeczna tożsamość jednostki, Warszawa 1990.
21. Melosik Z., Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Kraków 2013.
22. Melosik Z., Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007.
23. Nowak J., Aktywność obywateli online. Teoria i praktyka, Lublin 2011.
24. Rosa H., Social Acceleration. A New Theory of Modernity, New York-Chichester-West Sussex 2013.
25. Sarachan J., Profile picture, right here, right now, w: Facebook and Philosophy. What's on your mind, Wittkower D. E. (red.), Chicago 2010.
26. Skarga B., Tożsamość i różnica. Eseje metafizyczne, Kraków 1999.
27. Turowski J., Socjologia. Małe struktury społeczne, Lublin 2001.
28. Wandel T., Beavers A., Playing around with identity, w: Facebook and Philosophy. What's on your mind, Wittkower D. E. (red.), Chicago 2010.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Янушкевич М. В. (ГУО «Гимназия № 7 г. Гродно»)

Проблема самоактуализации личности учителя относится сегодня к числу ключевых проблем педагогики. Усиление внимания к данной проблеме определяется изменениями, произошедшими в обществе, новыми общественно-политическими и экономическими отношениями, реорганизацией в образовательной системе. Для современной школы необходим педагог-профессионал, учитель-исследователь, знающий прогрессивную психолого-педагогическую теорию, владеющий передовой технологией обучения и стремящийся к реализации своего потенциала.

Профессиональная самоактуализация предусматривает непосредственную профессиональную деятельность педагога, она является сознательным стремлением профессионала актуализировать свои внутренние характеристики (свойства, способности, качества) таким образом, чтобы внешняя их форма (профессиональные знания, умения, навыки) соответствовала профессиональным нормативам, а результат профессиональной деятельности получил социальное (профессиональное) признание.

Начало обучения в школе – один из самых серьезных моментов в жизни ребенка. От того, в какой образовательной среде он окажется, каким будет его первый учитель, во многом зависит его успешность и развитие

личности в будущем. На эффективность процесса обучения школьника влияет личность самого учителя, стиль его отношений с учащимися, система педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, характер общения, профессиональная подготовленность педагога, уровень психологической культуры, знание и понимание им основных социально-психологических феноменов класса.

Выявлено, что каждый из субъектов образовательного процесса не просто содействует развитию другого, а находит в этом условие для собственного личностного развития. Успехи учителя заключаются не в том, чтобы быть лучшим педагогом, отличником труда, а выражаются в активном отношении как к собственным психическим резервам, так и к возможностям, которые предоставляет образовательная система. Успехи учителя прежде всего выражают продуктивность личностного развития в конкретных условиях школы.

Современные педагоги-исследователи особую важность придают такой самостоятельной категории, как «творческая самовыраженность» личности учителя, то есть процесс и результат самоосуществления ее творческой сущности в профессиональной деятельности. Творчество учителя – один из важнейших признаков его профессиональной культуры. Еще английский педагог А. Нейлл утверждал, что «творчество и самовыражение являются единственными вещами, с которыми следует считаться в образовании». Отечественный педагог и психолог П. Ф. Каптерев отмечает, что творчество учителя и ученика объединяет, «связывает потребность в самообразовании и самовыражении» [1].

Проведенные исследования показали, что «самоактуализирующийся» учитель, как творчески настроенный человек, потенциально обладает огромным влиянием на воспитанников. Так, в исследовании Б. Кларка выявлено, что учителя, имеющие общую направленность к самоактуализации, ориентированы на дружескую коммуникацию с людьми, позитивно оценивают себя как способных людей, достойных увлечения, которые скорее приятны другим, чем неприятны. Они отличаются энтузиазмом по отношению к преподаваемому предмету, могут пробудить к нему живой интерес, верят в способности своих учеников и подбадривают их. Кроме того, их характеризует теплое отношение к людям, юмор, подлинность эмоциональных проявлений, искреннее сопереживание ученикам, умение укрепить у них чувство самоуважения.

Уровень личностного развития учителя начальных классов определяет и его отношение к различным аспектам профессиональной деятельности. На наш взгляд, существует три уровня самоактуализации личности учителя: высокий, средний и низкий.

Для учителя с высоким уровнем самоактуализации характерно творческое отношение к результатам своего труда; постоянное стремление к самообразованию, самосовершенствованию; поощрение индивидуальных

отличий учащихся; он строит свою работу с учетом индивидуальных различий учеников; ежедневно развивает и поощряет успешность всех; основывает свою работу на теории обучения и новейших научных исследованиях; в ходе работы группирует обучающихся и дает им задания, соответствующее стилю их обучения, интересам, уровню знаний и т. д.; знает сильные и слабые стороны учащихся и эффективно работает с другими учителями. На этом уровне появляется осознание ограниченности своих знаний и, как следствие, новая цель – самообразование и самоактуализация [2].

Учителя с тенденцией самоактуализации делают процесс учения притягательным и в силу этого не только создают на уроке позитивный климат, но и обеспечивают условия для внутреннего развития детей. Иными словами, ключ к личностному росту ребенка в личностном росте взрослого.

Список использованных источников

1. Большакова, О. Н. Самостоятельность, творчество, инициатива : монография / О. Н. Большакова. – Томск : Изд-во «СТТ», 2010.
2. Курилова, С. Ю. Проблема самоактуализации личности учителя начальных классов в педагогической деятельности / С. Ю. Курилова // Материалы международной научно-практической конференции : альманах : в 2 ч. – М. : Экшн, 2006. – Вып. 8., ч. 1 – С. 172–175.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РАСПРЕДЕЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Яцкевич А. К. (ГУО «Гимназия № 7 г. Гродно»)

Одним из приоритетных направлений педагогической деятельности является работа по формированию мотивации учащихся. Очевидно, что с мотивированным учащимся может и должен работать педагог с высокой мотивационной составляющей, готовый к новым открытиям, стремящийся к самореализации и саморазвитию.

Задача администрации в данном случае – создать необходимые условия и дать возможность раскрыться потенциалу учителя не только на его непосредственном педагогическом поприще, но и в иной социально-практической (общественно значимой) области.

С нашей точки зрения, инновационная деятельность, участие в реализации проектов различного уровня способствует развитию учителя, помогает создать благоприятные условия для самореализации педагога не только в профессии, но и способствует его личностному росту.

С 1 сентября 2018 года педагогический коллектив государственного учреждения образования «Гимназия №7 г.Гродно» работает над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели эффективного управления гимназией в современных условиях» (2018 – 2020).

Управление учреждением образования – это, прежде всего, повышение эффективности и качества работы, поддержание целенаправленности и организованности всей системы.

Определяя направление реализации инновационного проекта, мы опирались на лучший опыт своего коллектива, отечественный опыт белорусских педагогов и международный опыт. Важным условием успешной реализации проекта, успешного решения задач развития гимназии является обеспечение инновационного управления всеми этими процессами.

Для повышения инновационной компетентности педагогов было принято решение об организации коллективного управления гимназией посредством командной работы. Для организации коллективного инновационного управления наиболее эффективным, с нашей точки зрения, является механизм делегирования полномочий и определение функциональных обязанностей каждого члена коллектива.

Главная практическая ценность делегирования полномочий состоит в том, что это способствует повышению уровня ответственности педагогических работников, повышает степень их значимости и мотивации к работе.

Для этого было проведено анкетирование учителей-инноваторов и членов педагогического коллектива с целью выявления их отношения к инновациям и факторов, стимулирующих и препятствующих развитию мотивации. Результаты опроса педагогов гимназии свидетельствуют о том, что коллектив в целом положительно относится к инновационным процессам и готов принимать в них участие.

При организации распределенного управления была разработана инфраструктура инновационного проекта. Сформировано 13 творческих групп, деятельность которых направлена на развитие образовательного процесса и всех его участников, решение основных вопросов функционирования учреждения образования: группа информирования, мониторинга, работы с одаренными учащимися, с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и другие.

С целью вовлечения наибольшего количества педагогов в инновационную деятельность были определены функциональные обязанности для каждого участника группы. Таким образом, в инновационную деятельность включен весь коллектив, в той или иной мере каждый педагог.

При формировании творческих групп у каждого педагога появилась возможность сделать выбор направления деятельности в рамках реализации проекта. При формировании рабочих групп проводились

анкетирование, диагностические интервью, собеседования, при этом учитывались как профессиональные достижения, так и индивидуальные интересы, хобби педагогов.

В состав одной группы включались педагоги различной предметной направленности, ведущие преподавание на разных ступенях общего среднего образования в различной возрастной категории.

Следует отметить, что определение функциональных обязанностей не предполагает узких границ, оно подразумевает инициативу, генерацию новых идей. С нашей точки зрения, подобная организация управления поможет решить задачи, стоящие перед коллективом гимназии.

В процессе реализации проекта начала происходить смена типа педагогического мышления учителей-инноваторов от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному конструированию образовательного диалога.

Учителя освоили современные технологии (проектирование, моделирование, логико-смысловые модели, взаимообучение и другие современные управленческие технологии).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа с педагогами, построенная по принципу делегирования полномочий и распределенного управления помогает вызвать личную заинтересованность учителя в конечном результате, способствует росту потребности к самопознанию и дальнейшему развитию.