

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УРОКА. ВАРИАНТЫ АНАЛИЗА УРОКА



**«Сильным, опытным
становится педагог,
который умеет
анализировать свой
труд...»**

В. А Сухомлинский



Цели

- приобретение уверенности в себе,
 - выполнение задания администрации,
 - получение опыта рефлексии,
 - раскрытие методических педагогических способностей,
 - развитие умений анализа (самоанализа) урока,
 - развитие навыков анализа (самоанализа) урока,
 - возвращение в юность (студенчество, пробные уроки, самоанализ, анализ урока, ...),
 - создание своей модели анализа учебного занятия,
 - овладение навыками самоорганизации,
 - совершенствование навыков самоорганизации,
 - актуализация имеющихся знаний по самоанализу урока,
 - получение готовых шаблонов самоанализа урока,
 - повышение уровня профессионализма,
 - развитие навыков выявления собственных профессиональных достижений
- 
- An illustration of a stack of colorful folders (green, blue, orange, yellow) and a laptop computer. The folders are stacked on the left, and the laptop is on the right, with its screen displaying a yellow and green abstract pattern. The background is a light blue and green gradient.

**По каким критериям
оценивать
современный урок,
как лучше
анализировать его
эффективность и
качество?**



НА УРОКЕ ФОКУСИРУЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Реальная ценность урока — его результат;
степень усвоения материала учениками.



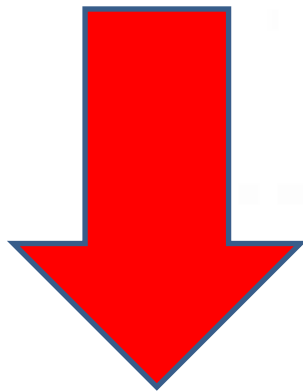
Анализ и самоанализ урока

должны быть направлены

на сопоставление выдвинутых
общеобразовательных,
воспитательных и развивающих
целей с достигнутыми
результатами.

Цель анализа

Выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке



поиск резервов
повышения
эффективности
работы учителя и
учащихся

приводят или не приводят
к позитивным результатам

САМОАНАЛИЗ - логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств.

САМОАНАЛИЗ – рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности, показатель профессионализма учителя, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока.

ВИДЫ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА

- Филборд « Найди слово »

Ф	Н	Ч	Т	С	Е	А	Т	Х	Е
Р	Е	П	О	Л	Ь	Л	Е	О	Р
С	Р	И	Ь	Л	М	А	Н	Л	К
Т	О	К	П	Ы	И	Д	У	О	Д
Е	Л	Р	А	А	К	А	П	Д	Е
Н	Ч	Д	Р	О	И	Н	А	А	Р
О	А	Д	О	Б	Ь	В	О	Ж	П
Р	О	И	Ь	Т	С	К	Т	А	К
Е	Ш	Н	Т	М	Е	А	С	А	Б
Н	И	Е	Е	Р	В	А	Л	З	А

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЕМЫЕ ВИДЫ АНАЛИЗА УРОКА

Краткий

Структурный

Аспектный

Системный

Полный

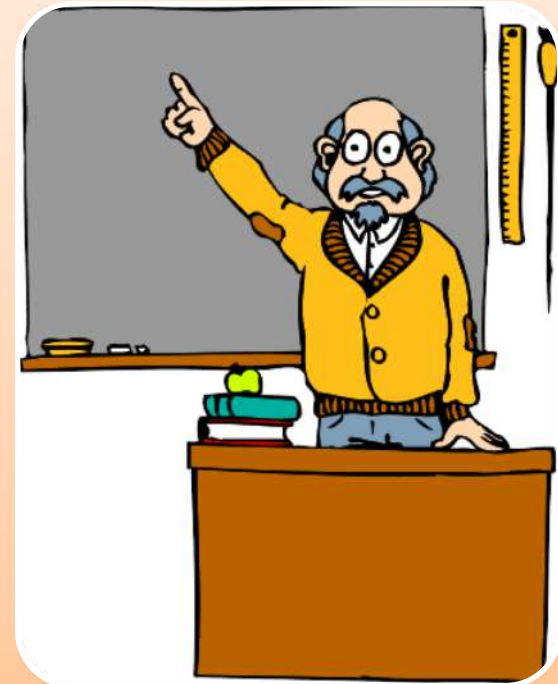
Структурно-временной

Комбинированный

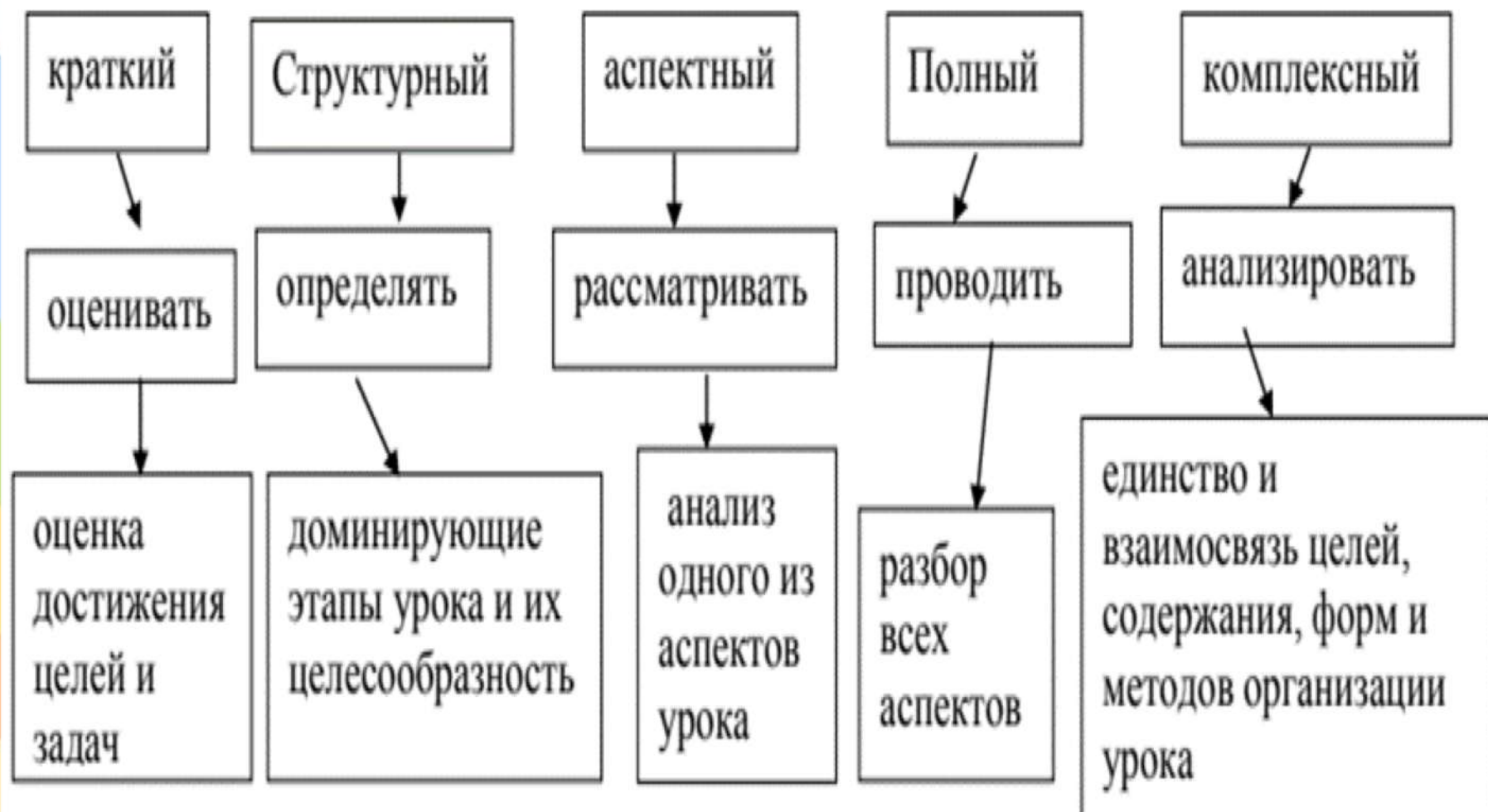
Психологический

Дидактический

Комплексный



Виды анализа урока



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К САМОАНАЛИЗУ УРОКА

- цель и задача анализа темы;
- знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций;
- умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок;
- характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
- оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
- выполнение намеченных задач урока;
- оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке; • умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
- удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
- намечаемые меры по устранению недостатков.

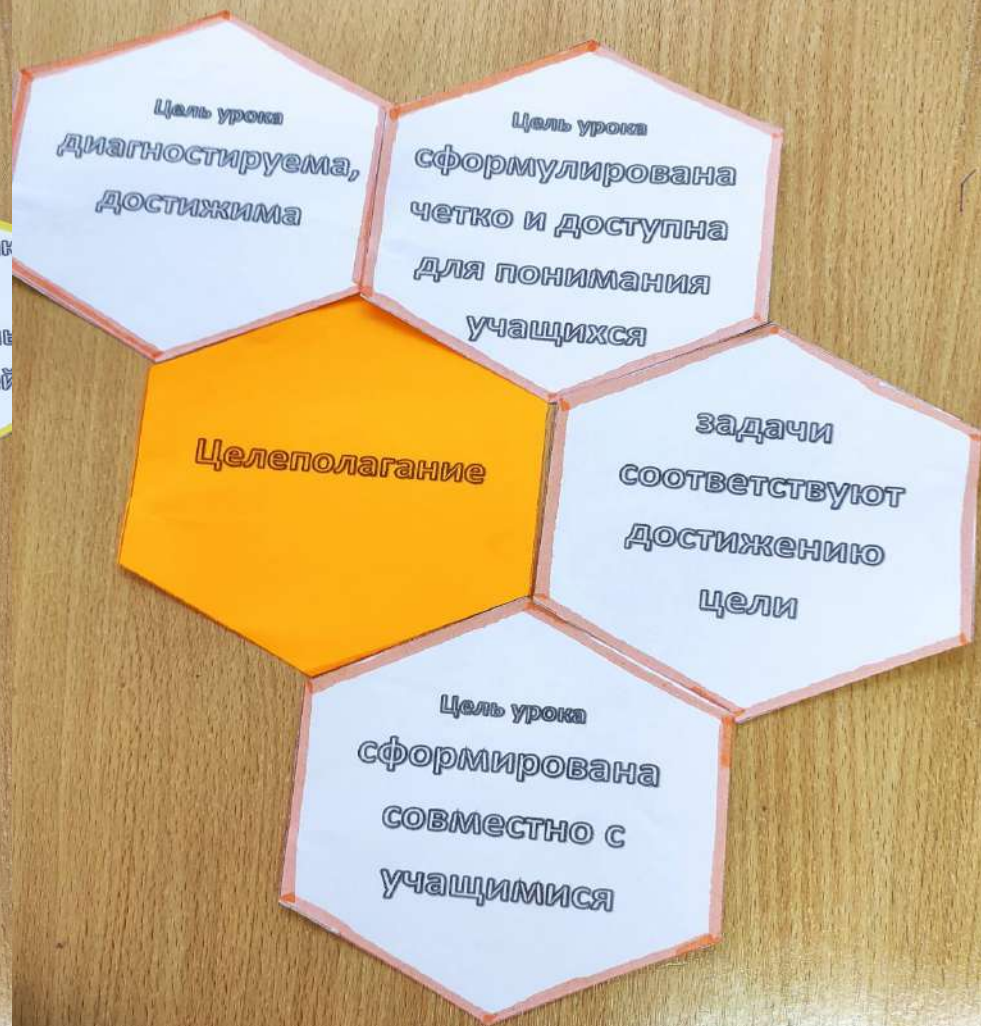
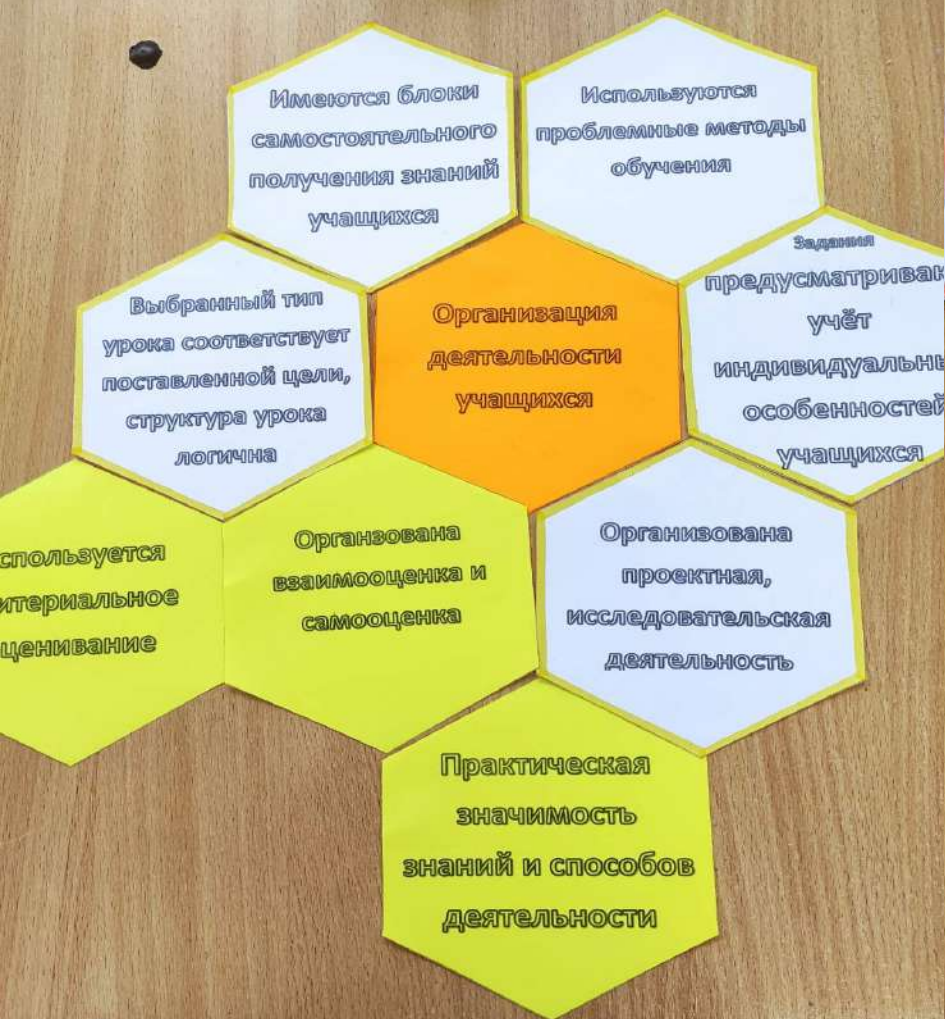
РЕФЛЕКСИЯ

- помогает сформулировать получаемые результаты
- определить цели дальнейшей работы
- скорректировать свой образовательный путь

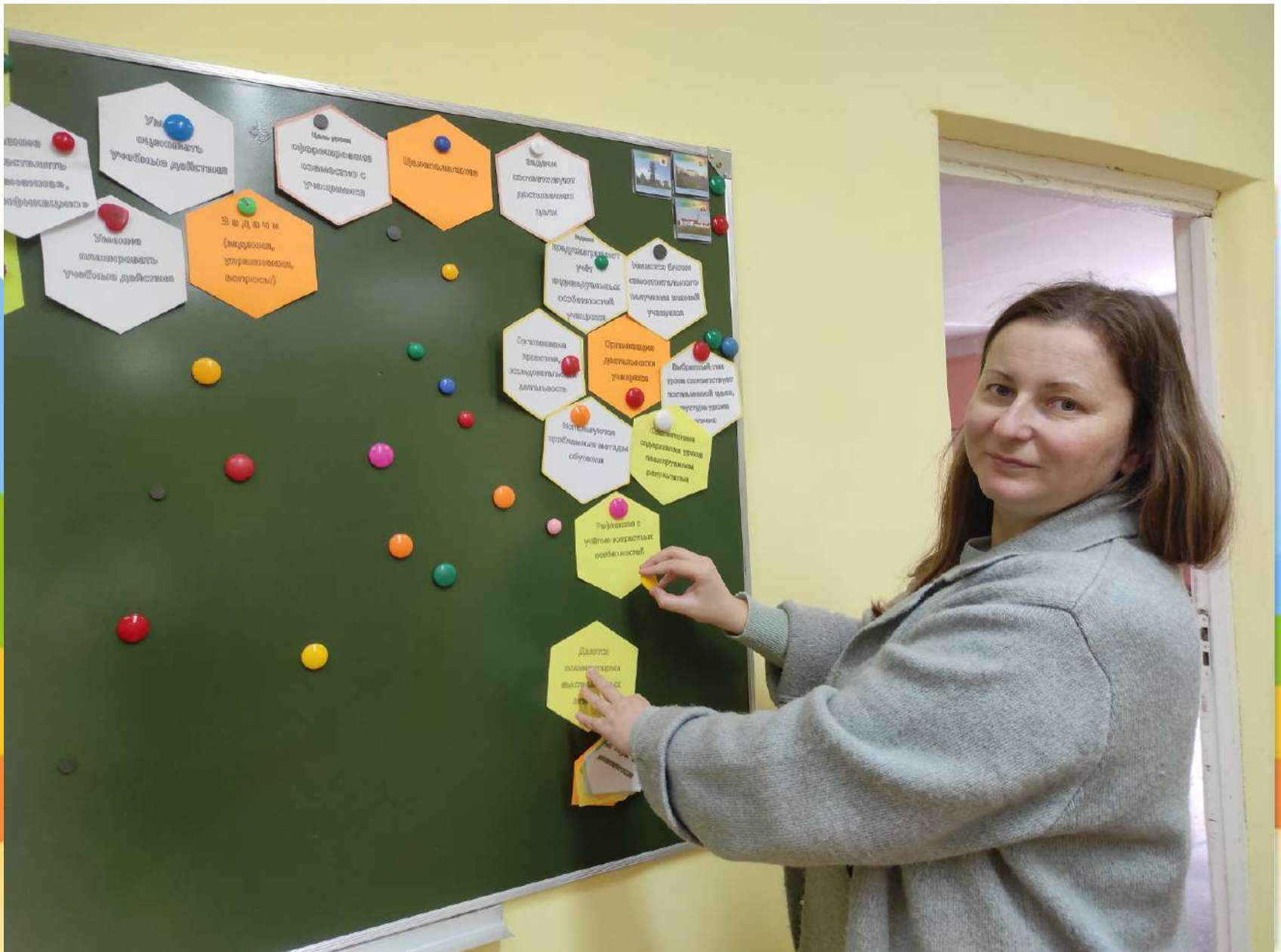
Виды и типы рефлексии

- **Физическая**
- **Сенсорная**
- **Интеллектуальная**
- **Духовная**

Составление схемы анализа урока с использованием интерактивного приема шестиугольного (гексагонального) обучения.









РЕФЛЕКСИЯ

- Не покладая рук
- Ни шатко, ни валко
- Тяп да ляп
- Через пень -колоду
- Засучив рукава
- В поте лица

САМОАНАЛИЗ ПРИНЕСЁТ ПЛОДЫ ТОМУ, КТО ЕГО БУДЕТ РЕГУЛЯРНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СВОЕЙ РАБОТЕ

Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе - тот истинно велик!

французский драматург, памфлетист и поэт

Пьер Гренгор (Гренгуар)

